



“Утверждаю”
Директор по науке, доктор
педагогических наук, профессор Осумбеков Б.З.

8 декабря 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики Ошского государственного университета на диссертационную работу Кушчубек кызы Ширин «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №4 заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Ошского государственного университета от 7 декабря 2021 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации на тему: Кушчубек кызы Ширин «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.

Актуальность темы диссертации. Проблема формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста приобретает сегодня особую актуальность и значимость, так как глобализация мира и происходящие кардинальные изменения в различных сферах жизни нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях подрастающего поколения. Эти обстоятельства требуют усиления этнопедагогического компонента в развитии личности ребенка, который играет главную роль в сохранении преемственности между поколениями в сохранении традиций и культуры своего народа, в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольника. Обзор психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что народным играм принадлежит особая роль в воспитании детей. Однако, при этом кыргызским народным играм, как одному из средств в формировании общечеловеческих ценностей ребенка дошкольного возраста и его гуманистических начал в культурной среде, уделяется недостаточное внимание.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр исследование является актуальной и востребованной.

Объектом исследования является процесс формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в детских образовательных организациях.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Народная игра, как верно утверждает соискатель, выступает как одно из средств сохранения и передачи традиционной культуры народа, его социального опыта и ценностных ориентаций, требует ввиду своей самобытности особого рассмотрения, а также специфических методик практического использования в воспитании и развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста в современных условиях.

2. Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующую специально разработанные методы, критерии, уровни и педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством кыргызских народных игр;

3. Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций старших дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий и разработка практических рекомендаций по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что соискателем: уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций; разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психолого-педагогические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса; выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки; Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, разработаны практические рекомендации по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель и педагогические условия могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций дошкольников; разработанное программно-методическое обеспечение будет способствовать формированию ценностных ориентаций старших дошкольников через приобщение к кыргызским народным играм. Представленные разработки могут быть использованы в практической деятельности воспитателей старших и подготовительных групп детских садов. Разработан и внедрен диагностический инструментарий,

позволяющий определить уровень сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством народной игры.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций дошкольников; в раскрытии методов, определяющих критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста; в разработке и реализации теоретической модели формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; в определении и апробации педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; в разработке методической рекомендации по формированию ценностных ориентаций через приобщение детей к кыргызским народным играм при совместной деятельности педагогов, родителей и самих детей.

В первой главе “Теоретические основы формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр” рассматриваются теоретические исследования поставленной проблемы. Целенаправленное формирование ценностных ориентаций старших дошкольников средствами кыргызских народных игр требует разработки теоретической модели и педагогических условий, суть которых состоит в разработке и обосновании совокупности

педагогических условий, способствующих эффективному формированию ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Результативность формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр обусловлена методами и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются когнитивно-познавательным, эмоционально-ценностным, деятельностно-практическим критериями

2. Во второй главе «Психолого-педагогические методы исследования влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций детей дошкольного возраста» в соответствии со второй задачей раскрываются объект и предмет настоящего исследования. Здесь же представлена теоретическая модель охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций дошкольников средствами народных традиций. Эффективность формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от соблюдения педагогических условий, а именно: подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций у старших дошкольников; создание социокультурной среды, ориентированной на формирование ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр; повышение образовательного уровня педагогов, включенных в организацию и проведение народной игры; обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; включение в содержание программ дошкольного образования знаний о кыргызских народных играх, обеспечивающих осознание базовых национальных ценностей, актуальных в данном возрасте.

В третьей главе «Экспериментальное изучение влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций дошкольников» представлены проблемы, связанные с организацией педагогического эксперимента и его результатами. Полученные экспериментальные данные доказали эффективность разработанных нами педагогических условий, а именно: подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций; создание этнопедагогической и аксиологической среды для детей; повышения образовательного уровня педагогов в области применения кыргызских народных игр в формировании ценностных ориентаций детей; обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; повышение этнопедагогического и аксиологического потенциала современных программ дошкольного образования. Исследование показало повышение уровня сформированности ценностных ориентаций у детей экспериментальной группы, который составил 34,6%, в контрольной группе – 17,8%, что свидетельствует о том, что разработанный и апробированный соискателем комплекс педагогических условий обеспечивает эффективность формирования ценностных ориентаций дошкольников на основе приобщения к народным игровым традициям кыргызского народа.

VI. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:

1. Второй параграф первой главы называется «Этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр в формировании ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста». Логика исследования подсказывает, что в теоретической части исследования необходимо было более шире раскрыть и конкретизировать вклад ученых Кыргызской Республики в разработку этнопедагогической науки вообще.

Соискатель лишь изредка перечисляет фамилии кыргызских ученых без анализа их трудов.

2. Было бы верным, если соискатель при характеристике методов определения критериев и уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включила и народные методы в формировании ценностных ориентаций у детей. Это улучшило бы содержание исследования, так как народные методы очень живучи до сих пор в народе.

3. На странице 159 диссертации соискатель утверждает, что с целью установления наличия или отсутствия существенных изменений в уровнях сформированности ценностных ориентаций у детей контрольных и экспериментальных групп, которые обучались по разработанным программам формирования ценностных ориентации детей средствами кыргызских народных игр, рассчитанных для детей дошкольного возраста, а также для педагогов и родителей мы сопоставили результаты диагностики. Считаем, что нужно было указать где и кем были утверждены эти программы.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования. Считаем, что представленная диссертация посвящена раскрытию научно-теоретических основ, сущностных характеристик кыргызских народных игр как средству формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

VII. Диссертационное исследование Кушчубек кызы Ширин «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста», представленное на

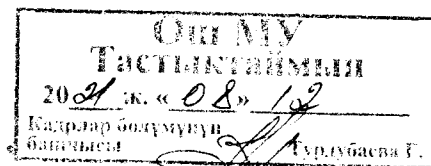
соискание ученой степени кандидата педагогических наук написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения и является завершенной работой, выполненной самостоятельно. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям “Положения о порядке присуждения ученых степеней” НАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики Ошского государственного университета (протокол № 4 от 7 декабря 2021 года).

Заведующая кафедрой педагогики
Ошского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Жутанова Г.А.



О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В своей диссертационной работе Кушчубек кызы Ширин рассматривает научной проблемы, суть которой состоит в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста посредством использования этнопедагогического потенциала кыргызских народных игр. Диссертационная работа является оригинальным, завершённым, комплексным, самостоятельным исследованием педагогической проблемы, имеющей важное теоретическое и прикладное значение.

1. Актуальность темы диссертации. Тема диссертационной работы Кушчубек кызы Ширин весьма актуальна, так как на нынешнем этапе социокультурного развития общества одним из принципов государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования и воспитания является единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур и традиций. Одним из важных вызовов в период динамичного развития общества, определяющих факторы и стратегии духовно-нравственного развития ребенка, выступает проблема формирования ценностных ориентаций, начиная уже с дошкольного детства, с помощью различных средств, важными из которых являются **кыргызские народные игры**.

Сформулированные задачи способствуют достижению поставленной цели, а их последовательное решение отражает логически построенную структуру работы. Автором на высоком научном уровне использованы подходы и методы обоснования теоретических положений, результатов, выводов и рекомендаций, найденные в педагогических трудах, раскрывающих вопросы формирования

Уз. секретарь
[Подпись]

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЙДА
№ 50 "14" 12 2021 г/г

ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр. Перечень источников (198 наименований), составляющих теоретическую методологическую базу, представлен убедительной аргументацией исследований отечественных и зарубежных авторов. Решению указанных задач все три главы диссертационной работы. **В первой главе** (С.13-66) раскрываются теоретические основы формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, проанализированы основные теоретические подходы к определению понятия «ценность», обосновано рабочее определение категории «ценностные ориентации», определён этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций современных дошкольников. **Вторая глава** (С.69-130) посвящена описанию теоретической модели и педагогических условий по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством кыргызских народных игр, а также определению диагностических методов, критериев и уровней сформированности изучаемого феномена. **В третьей главе** (С.133-157) представлены результаты экспериментальной работы по реализации теоретической модели и педагогических условий формирования ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр. Здесь же представлены этапы формирования ценностных ориентаций дошкольников, даны практические рекомендации.

Научный вклад диссертационной работы – теоретическая модель, реализующую специально разработанные педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных.

2. Основными результатами диссертационного исследования, которые обладают научной новизной, можно считать следующие:

- автором раскрыта сущность этнопедагогического потенциала кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных

традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций (43-66);

- автором выявлена и разработано теоретическая модель формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая совокупность компонентов, моделируемого процесса (стр. 85-130);
- по результатам проведенного экспериментального исследования автор обосновывает педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, разработаны практические рекомендации по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных учреждений (133-157).

Научные результаты диссертационной работы носят практико-ориентированный характер, так как представлены педагогические условия, теоретическая модель и пути формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр. Основной акцент делается на взаимодействие воспитателей детского сада и родителей для формирования в единстве ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр.

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация содержит ряд научных положений, носящих концептуальный, теоретический, методологический, эмпирический и практический характер. Их обоснованность опирается как на общенаучные принципы и стандарты научной работы, так и на конкретные механизмы обоснования и последовательной аргументации, которые, в свою очередь, обусловлены задачами повышения уровня этнопедагогической направленности в воспитании подрастающего поколения, что требует проведения в дошкольных образовательных организациях работ по формированию ценностных ориентаций детей посредством кыргызских народных игр.

Основные положения и выводы, сформулированные в диссертации, выглядят достаточно убедительными и обоснованными, опираются на результаты глубокого анализа психолого-педагогических источников (198 источников) по проблеме влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций старших дошкольников, а также на собственный опыт практической педагогической деятельности соискателя.

Научная новизна первого результата состоит в том, что осуществлено глубокое изучение теоретических основ формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр. В частности, опираясь на теорию ценностей и ценностных ориентаций, убедительно раскрывается значение формирования ценностных ориентаций в её социальном аспекте, делается акцент на то, что ценности зарождаются культурно-исторически на протяжении многих веков и тысячелетий, и становятся носителем социально-культурного и культурно-этнического или культурно-национального наследования. Отсюда раскрывается ценностный потенциал народных игр, в частности кыргызских народных игр, для детей старшего дошкольного возраста и их место в духовно-нравственном, эстетическом, умственном и физическом развитии ребенка. Следовательно, данный результат можно считать *относительно новым*, поскольку автором в проекции к предмету исследования уточнены уже имеющиеся исследования в области изучения сущности и роли народной игры в целом, кыргызской народной игры, в частности в формировании ценностных ориентаций детей.

Научная новизна второго результата состоит в разработке теоретической модели и педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр. Также автором дополнены методы определения критериев, показателей, уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста через приобщение их к кыргызским народным играм, показана возможность использования диагностического инструментария, разработанного М. Рокич, Т.А. Репиной, О.А. Ореховой в работе с дошкольниками.

В качестве основных педагогических условий предлагаются: подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций у старших дошкольников; создание социокультурной среды, ориентированной на формирование ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр; повышение образовательного уровня воспитателей, включенных в организацию и проведение народной игры; обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формирования ценностных ориентаций дошкольников; включение в содержание программ дошкольного образования знаний о кыргызских народных играх, обеспечивающих осознание базовых национальных ценностей, актуальных в данном возрасте.

Второй результат можно считать *новым*, так как предлагаемые автором теоретическая модель и педагогические условия осуществлены с учетом реального воспитательного процесса, организуемого в современных дошкольных образовательных организациях Кыргызской Республики, а выводы и рекомендации представляют новое решение данной проблемы.

Научная новизна третьего результата состоит в практической реализации и экспериментальной проверке обоснованности и эффективности педагогических условий и путей формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр. Данный результат получен путем взаимосвязанной работы воспитателей, родителей и детей в соответствии с этапами формирования ценностных ориентаций дошкольников с включением народных игровых практик, которые апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы с использованием достоверной математической обработки полученных данных. Экспериментальная часть исследования достаточно иллюстрирована (таблицы и рисунки), которые облегчают восприятие текста и полезным образом структурируют ключевые идеи. Данный результат можно констатировать как *новый*, так как представляет личный опыт соискателя по формированию

ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

4. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Результаты научного исследования прошли апробацию на научно-практических международных конференциях.

5. Практическая значимость полученных результатов заключается в направленности ее результатов на повышение эффективности формирования ценностных ориентаций дошкольников через приобщение их к кыргызским народным играм; в разработке автором теоретической модели и педагогических условий, программно-методического обеспечения, в определении критериев сформированности ценностных ориентаций, которые можно рекомендовать в качестве диагностического инструментария в определении уровней сформированности ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр.

Результаты исследования могут быть использованы в повышении квалификации воспитателей детских садов, в их практической деятельности, в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования с целью формирования ценностных ориентаций ребенка дошкольного возраста посредством народной игры.

6. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования. Основные выводы и научные результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях, из которых 7 - в научных журналах; 2 - в информационной системе РИНЦ, что соответствует требованиям НАК КР.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации изложен на 27 страницах, включая резюме на киргизском, русском и английском языках. Оформление автореферата соответствует требованиям НАК КР, где отражены содержание диссертации, научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрыта разработанность исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач.

В целом, диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин является законченным, научно-исследовательским трудом, выполненным на актуальную тему. Работа полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам, обладает научной новизной и практической значимостью, результаты работы в достаточной степени аргументированы, выводы и практические рекомендации вытекают из логики исследования, они экспериментально подтверждены в условиях реального образовательно-воспитательного процесса дошкольных организаций.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. Несоразмерно большой выглядит историко-теоретическая часть диссертации. Автор мог бы более конкретно и точно обозначить тенденции в эволюции развития научной разработки этнопедагогических основ использования народных игр в развитии ценностных детей дошкольного возраста, не прибегая к излишней детализации.

2. Хотелось бы видеть более подробное описание результатов исследования, связанные с раскрытием возможности кыргызских народных игр в плане влияния на развитие ценностных ориентаций детей дошкольного возраста. Усиление содержания диссертации на основе таких материалов позволило бы придать исследованию большую предметность и конкретность.
3. На наш взгляд поверхностно описаны также методы связанные с изучением ценностного потенциала кыргызских народных игр.

Высказанные замечания, однако, не влияют на общую положительную оценку анализируемой работы. Замечания носят рекомендательный характер, имеют отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания и представления. Считаем, что научно-профессиональная компетентность соискателя не вызывает сомнений.

9. Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 10 Положения НАК КР «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас»



А. Алимбеков

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу **Кушчубек кызы Ширин «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертационной работы Кушчубек кызы Ширин обусловлена тем, что при изучении проблемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, приобретает на сегодняшний день особую актуальность и значимость, так как происходящие кардинальные изменения в различных сферах жизни нашего общества влекут за собой изменения в ценностных ориентациях подрастающего поколения. Эти обстоятельства требуют усиления этнопедагогического компонента в развитии личности ребенка, который играет главную роль в сохранении преемственности между поколениями в сохранении традиций и культуры своего народа, в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольника. Обзор психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что народным играм принадлежит особая роль в воспитании детей. Однако, при этом кыргызским народным играм, как одному из средств в формировании общечеловеческих ценностей ребенка дошкольного возраста и его гуманистических начал в культурной среде, уделяется недостаточное внимание. Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр является на сегодня актуальной и востребованной.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр. Поставленная цель предполагает **решению следующих задач:**

1. Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Народная игра, как верно утверждает соискатель, выступает как одно из средств сохранения и передачи традиционной культуры народа, его социального опыта и ценностных ориентаций, требует ввиду своей самобытности особого рассмотрения, а также специфических методик практического использования в воспитании и развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста в современных условиях.

2. Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующую специально разработанные методы, критерии, уровни и педагогические

условия по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством кыргызских народных игр;

3. Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций старших дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий и разработка практических рекомендаций по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций.

Решению указанных задач посвящены все три главы диссертационной работы. **В первой главе** раскрываются теоретические основы формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр. **Вторая глава** посвящена описанию методологии и методов исследования, определению теоретической модели, критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами народных игр. **В третьей главе представлены** результаты экспериментальной работы по реализации модели и педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.

2. Научная новизна исследования заключается в анализе теоретических основ и разработке теоретической модели формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психолого-педагогические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса; выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки, а также, определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, разработаны практические рекомендации по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций.

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется: применением системного анализа, личностно-ориентированного подхода в процессе разработки научного решения, базирующимся на исследованиях научных трудов зарубежных и отечественных ученых, учетом современных тенденций в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста на основе использования прогрессивных кыргызских народных игр в образовательно-воспитательной деятельности дошкольной организации.

Результаты научного исследования прошли апробацию на международных, республиканских, вузовских конференциях, симпозиумах,

посвященных проблемам влияние кыргызских народных игр на процесс формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.

4. Достоверность и новизна полученных результатов

Диссертация является в теоретическом плане логически структурированной завершенной работой, компоненты которой отвечают требованиям, предъявляемым к научным требованиям. Полученные результаты можно охарактеризовать следующим образом:

Научная новизна первого результата можно считать обоснованным, так как, он основан на целенаправленном изучении и анализе имеющихся в данной области источников зарубежных и отечественных исследований, касающихся народных детских игр в воспитании детей.

Научная новизна второго результата можно считать научно обоснованным, так как опирается на современные подходы обучения в реализации национальной программы. С этой точки зрения ценность второго научного результата, состоит в том, что диссертантом разработаны теоретические модели и педагогические условия, суть которых состоит в разработке и обосновании совокупности педагогических условий, способствующих эффективному формированию ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна третьего результата состоит в практической реализации и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, практические рекомендации по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций. Данный результат получен путем разработки теоретической модели формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста. Экспериментальная часть исследования снабжена разработками занятий, способствующий активизации речевой и двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования кыргызских национальных игр.

5. Практическая значимость полученных результатов заключается в направленности ее результатов на повышение эффективности формирования ценностных ориентаций старших дошкольников через приобщение к кыргызским народным играм, в разработке теоретической модели и педагогических условий, которые могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности; разработанное программно-методическое обеспечение могут быть использованы в практической деятельности воспитателей старших и подготовительных групп детских садов. Разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр; выводы и предложения, процессе для обогащения содержания психолого-

педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством народной игры.

6. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования. Основные результаты исследования содержание диссертационной работы нашли отражение в 13 опубликованных работах (из них 2 – размещены в журналах Российского индекса научного цитирования) что соответствует ВАК КР.

7. Соответствие автореферата и содержание диссертации

Автореферат диссертации изложен на 31 страниц, включая резюме на кыргызском, русском, английском языках. Оформлено согласно требованиям предъявляемым ВАК КР. В нем отражено методология и основное содержание диссертационной работы.

В целом диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин является законченным, научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком научном уровне. Полученные результаты теоретически обоснованы и реализованы она практике, выводы и практические рекомендации вытекают из логики исследования, они апробированы через опытно-экспериментальную работу в реальном образовательном процессе.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. Диссертантом заявлено, что в процессе учебно-воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций дошкольников педагогические условия будут способствовать формированию ценностных ориентаций старших дошкольников через приобщение к кыргызским народным играм. К сожалению ни в диссертации, ни в автореферате, ни в теоретической модели не перечислены какие это педагогические условия, а тем более их описания. Эта же мысль подтверждена и в практических рекомендациях: «Для успешного формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста необходимо создавать педагогические условия, которые ориентированы на решение этой проблемы».

2. В соответствии с выявленными показателями, критериями и содержательной характеристикой уровней сформированности ценностных ориентаций дошкольников соискателем разработан диагностический инструментарий по определению уровня развития ценностных ориентаций детей, включающий комплекс множества методик: беседа на тему «В какие игры вы любите играть?», методика «Волшебный цветок», разработанная Т.А. Репиной, «Домики», разработанный О.А. Ореховой, рисуночный тест «Что такое счастье?», разработанная О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатовой. Напрашивается вопрос: «Не много ли методик использовано для детей 5-6 лет?».

3. В теоретической главе основ формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр диссертант приводит их классификацию российских ученых-педагогов, без учета темы своей диссертации. Работа выиграла бы, если были бы учтены классификации м кыргызских ученых как Анаркулов Х.Ф., Саралаев М., Джакипов А.Ж.

Указанные выше недостатки не умаляют общей научно-теоретической значимости рассматриваемой работы, они сделаны в порядке уточнения и улучшения научного оформления диссертации.

9. Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяют требованиям П.10 Положения ВАК КР «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук, и.о. доцента,

Нарынского государственного университета

им. С. Нааматова



Бектурова Э.О.

Подпись официального оппонента Бектуровой Э.О. ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела кадров

Андабеков Н.Т.

